

## MASTER ÉTHIQUE M1 ÉTHIQUE, SCIENCE, SANTÉ ET SOCIÉTÉ

### PROGRAMME DÉFINITIF

#### PRÉSENTATION

*Document non contractuel*

Sous la direction de Emmanuel Hirsch

La première année du master Éthique, science, santé et société évalué A par l'Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur, vise à doter les professionnels de santé et du secteur social, les chercheurs en sciences et les membres d'associations, de compétences en éthique appliquée aux différents domaines des pratiques de la santé en institution ou au domicile ainsi que des activités de la recherche. Cette première année permet d'acquérir des connaissances fondamentales, mettant ainsi à la disposition les savoirs théoriques indispensables aujourd'hui (philosophie, droit, épistémologie, histoire des idées). De telle sorte que le cursus permette de disposer d'une vision d'ensemble avant de poursuivre éventuellement une spécialité en M2 :

- Éthique des pratiques de la santé, des soins et de l'institution hospitalière (SP1)

- Éthique des pratiques de la recherche scientifique (SP2)
- Éthique, maladie chronique, fin de vie et soins palliatifs (SP3)

Le master Éthique, science santé et société a pour originalité de proposer des parcours adaptés à la diversité des demandes suscitées par ce type de formation considéré novateur. Le recrutement est limité chaque année à 30/40 étudiants en M1. Les étudiants bénéficient d'un tutorat personnalisé pour accompagner la rédaction de leur mémoire.

On constate que la demande des inscriptions progresse chaque année, indice de l'attractivité de cette formation au plan national. Dans le contexte national des activités médicales et de la recherche, le master Éthique, science santé et société a déjà constitué à travers les années un réseau de personnes ressources qui interviennent dans le cadre de leurs activités professionnelles, des instances de régulation, de formations professionnelles, d'enseignements universitaires, des sociétés savantes ou des groupes de réflexion instaurés dans les établissements et organismes. Une même dynamique commence à diffuser dans d'autres champs de la recherche scientifique, ses enjeux portant sur les conditions de la réflexion indispensable à l'accompagnement des recherches, aux arbitrages des choix et aux débats de société qu'ils justifient.

#### MODALITÉS D'INSCRIPTION

**Les inscriptions pour l'année universitaire 2011-2012 débutent officiellement le 16 mai 2011 – le nombre d'inscrits est très limité.**

Les enseignements sont majoritairement regroupés sur une semaine d'octobre à juin.

**Les dossiers (lettre de motivation, CV et copies des derniers diplômes) sont adressés à :**

Virginie Ponelle • Espace éthique/AP-HP – CHU Saint-Louis – 75475 Paris Cedex 10.

Renseignements : [virginie.ponelle@sls.aphp.fr](mailto:virginie.ponelle@sls.aphp.fr)

## PROGRAMMATION

### ➔ Semaines de cours

10-14 octobre 2011

14-18 novembre

12-16 décembre

9-13 janvier 2012

6-10 février

12-16 mars

• Mars : examens du 1<sup>er</sup> semestre

2-6 avril

21-25 mai

11-15 juin

• Juin : examen du 2<sup>e</sup> semestre

### ➔ Lieux de l'enseignement

**[EE]** Espace éthique/AP-HP

CHU Saint-Louis

1, av. Claude Vellefaux – 75010 Paris

**[FOR]** Fondation ophtalmologique Rothschild

25, rue Main – 75019 Paris

## UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

### • UE 01 Philosophes et histoire de la philosophie

#### I - Philosophie du soin

##### Bernard-Marie Dupont

*Docteur en médecine et en génétique, docteur en philosophie, habilité à diriger des recherches, Département de recherche en éthique, EA 1610, « Études sur les sciences et les techniques », université de Paris-Sud 11, Directeur de l'Institut européen d'éthique de la santé, Bruxelles*

L'acte de soin n'est pas d'abord un acte technique. Il s'enracine dans une histoire philosophique et éthique qui lui donne sens, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours. Ce cours explore la pensée de six philosophes majeurs qui sont des repères incontournables pour les soignants : Hippocrate, qui pose les fondements de l'acte de soin ; **Kant** et son argumentation morale ; **Michel Foucault** et **Georges Canguilhem** pour leurs démonstrations épistémologiques ; Paul Ricœur pour son souci éthique et **François Dagognet** pour ses interrogations très contemporaines.

##### Bibliographie qui accompagne l'enseignement :

Hippocrate, *Connaître, soigner, aimer : Le Serment et autres textes*, Paris, Seuil, 1999.

Emmanuel Kant, *Critique de la raison pure* (1781, 1787), Préface de la deuxième édition, Paris, PUF collection Quadrige, 2004.

Michel Foucault, *Naissance de la clinique*, Paris, (1963), PUF, collection Quadrige, chapitre 7, « Voir, savoir ».

Georges Canguilhem, *Le Normal et le pathologique*, Paris, (1966), PUF, collection Quadrige), chapitre 4, « Maladie, guérison, santé ».

Paul Ricœur, « Avant la loi morale : l'éthique », in *Encyclopaedia Universalis*, Supplément II, Les Enjeux, 1985, p. 42-45.

François Dagognet, *Pour une philosophie de la maladie*, Paris, Textuel, 1996.

## [EE]

- Jeudi 17 novembre : 9H-13H
- Vendredi 18 novembre : 9H-13H
- Mardi 13 mars : 9H-13H

## II - Tradition de l'éthique existentielle

### Stéphane Robineau

*Docteur en philosophie, enseignant-chercheur en éthique et philosophie, université Paris-Sud 11, directeur d'études et formateur, Institut Éthique et philosophie existentielle (IPHE / ÉcoPhil')*

Il s'agit de découvrir une voie de l'éthique, celle issue de la tradition de la philosophie existentielle, qui invite à passer d'une éthique du savoir à une éthique en acte. L'éthique apparaît ici comme une « praxis », ou exercice de soi, une *épreuve* de l'être, ou rapport à l'altérité, un *savoir-être*, ou connaissance existentielle.

Toute pratique soignante présuppose une vision de l'homme et de la vie, de la santé et de la maladie, une certaine manière d'être au monde, qu'il s'agit ici d'interroger à partir de l'œuvre de quelques penseurs majeurs de l'éthique existentielle : Spinoza, Kierkegaard, Nietzsche et Jankélévitch.

Partir à la rencontre de l'*existant* qu'est l'être humain, c'est retrouver cette parole compréhensive et sensible qui nous fait cheminer vers l'essentiel et qui nous offre la possibilité d'une construction de soi en lien avec un engagement pour les autres – et ce, dans une triple perspective : fonder, agir, aimer.

#### 1. Spinoza

Introduction à l'*Éthique* : la servitude des passions et l'éthique de la joie

#### 2. Kierkegaard

La communication existentielle et l'éthique comme stade de l'existence

#### 3. Nietzsche

La sagesse tragique et l'éthique de la grande santé

#### 4. Jankélévitch

L'occasion, l'*organe-obstacle* et l'éthique de l'instant

## [EE]

- Mardi 10 janvier : 9H-13H
- Mardi 7 février : 9H-13H

---

## • UE 02 Origine et développement de l'éthique

### I - Repères dans histoire de la réflexion éthique

#### Armelle Debru

*Professeur honoraire d'histoire de la médecine, université Paris Descartes, Département de recherche en éthique, université Paris-Sud 11*

Parcours dans l'histoire de la réflexion éthique, notamment en médecine. Identification des concepts et thématiques récurrents, comme la relation médecine/malade, le risque, la souffrance, la mort, la responsabilité.

**I - Origine de l'éthique médicale : engagement moral ; risque, vérité et mensonge.**

**II - Développement de l'éthique médicale : expérimentation ; balance risque-bénéfice ; intérêt de la société ; mort ; science et profit.**

## [EE]

- Mardi 15 novembre : 9H-13H
- Mardi 13 décembre : 14H-18H

### II - La religion dans l'éthique contemporaine

#### Alexandre Abensour

*Professeur agrégé de philosophie en classe préparatoire économique au Lycée Saint-Jean de Douai, et psychologue clinicien*

On trouve dans l'éthique médicale un certain nombre de notions (la justice, la personne, l'autonomie, la compassion, les droits de l'homme, etc.) dont l'origine philosophique est assez obvie : utilitarisme anglo-saxon, morale kantienne... Mais ces notions sont aussi imprégnées d'un héritage religieux souvent passé sous silence, comme s'il risquait de miner leur pureté morale. Il nous semble au

contraire important de montrer comment l'héritage religieux travaille de manière consciente et précise certaines des grandes pensées morales de notre temps. Nous avons choisi trois auteurs dont le rapport aux textes religieux et à la philosophie est suffisamment différent pour montrer la diversité des approches possibles : Hannah Arendt, philosophe juive mais athée, qui a beaucoup médité sur les textes pauliniens et augustiniens, Emmanuel Levinas, philosophe et penseur juif revendiqué, grand connaisseur de la traditions hébraïque, et Paul Ricœur, philosophe protestant, chez qui la question de l'herméneutique biblique nourrit une réflexion originale sur l'interprétation des actes moraux.

### 1 – Éthique et Bible

2 – Théologie et morale : Augustin, Thomas, Duns Scot

3 – Philosophie moderne et Bible : Emmanuel Levinas, Paul Ricœur

### [EE]

- Jeudi 12 janvier : 9H-18H

---

### • UE 03 Fondements philosophiques de l'éthique médicale

#### Suzanne Rameix

*Maître de conférences en philosophie, UFR de médecine, université Paris 12*

Ce cours général problématisé de philosophie morale et politique expose les outils conceptuels nécessaires pour identifier les valeurs et les conflits de valeurs en jeu dans les situations médicales. Une interrogation philosophique sur l'origine, le fondement et les justifications de nos jugements moraux, étayée par des exemples médicaux, permet un premier exercice de la réflexion morale.

**1 - Origine de nos théories morales** : Antiquité et morales du Bien (Aristote) ; Moyen Age et hétéronomie (Augustin) ; découverte de l'homme (Machiavel, Descartes) ; théories de l'autonomie et morales du Devoir (Rousseau, Kant) ; « mort de l'homme » (philosophies du « soupçon »).

**2 - Fondements de l'éthique aujourd'hui** : les nouvelles éthiques de l'hétéronomie et leurs limites (H. Jonas, utilitarisme), les nouvelles éthiques de l'autonomie (J. Rawls, J. Habermas), limites des solutions procédurales, droit et morale, disjonction des champs ou dialectique (E. Levinas, P. Ricœur).

*Conclusion* : morale et démocratie.

### 3 - Politique

*L'évolution de la relation médecin-patient* : d'un modèle paternaliste bienfaisant à un modèle autonomiste ? L'autonomie est-elle l'autodétermination ? Pays de *common law* et pays de droit romain. Une troisième voie, dans la loi « Kouchner » et la jurisprudence française récente ?

2. *Les décisions de fin de vie* : distinction des actes, conséquence et intention. Les différents « droits du mourir » et leurs justifications, jurisprudence de la CEDH et de la Cour Suprême des USA, libertés individuelles et valeurs démocratiques.

### [FOR]

- Mercredi 12 octobre : 9H-18H
- Mercredi 16 novembre : 9H-18H
- Mercredi 14 décembre : 9H-18H

---

### • UE 04 Philosophie morale

#### I - Concepts de la philosophie morale

#### Benjamin Simmenauer

*Agrégé de philosophie, ancien élève de l'École normale supérieure, Département de recherche en éthique, EA 1610 « Études sur les sciences et les techniques », université Paris-Sud 11*

Confrontation avec les penseurs, les notions, les doctrines et les textes de la philosophie morale. Application à des situations pratiques, par exemple : le doute, la décision.

Dans ce cours on s'attache moins à la lecture détaillée de textes philosophiques qu'au travail d'*analyse* de quelques grands concepts de la philosophie morale. En essayant d'adosser le plus souvent ce travail spéculatif à l'examen de cas concrets, on vise à dégager les problèmes les plus fondamentaux liés aux notions étudiées. Bien entendu, des doctrines empruntées à l'histoire de la philosophie sont présentées par la suite, mais toujours comme des solutions possibles, et parfois concurrentes, à ces problèmes.

## [FOR]

- Vendredi 13 janvier 2011 : 9H-18H
- Vendredi 10 février : 9H-18H

## II - Approches pratiques de la morale

### Corine Pelluchon

*Maître de conférences en philosophie, Département de philosophie, université de Poitiers*

Approfondissement et discussion des principaux concepts de la philosophie morale au regard de certains aspects des activités de la médecine et du soin : devoir, compassion, respect, dignité, confidentialité, autonomie de la personne, décision. Cette formation permet de reprendre les différents repères théoriques appliqués en situation.

## [FOR]

- Vendredi 16 mars : 9H-18H

---

### • UE 05 Philosophie de l'Antiquité

L'enseignement de la philosophie antique est avant tout pratique et la portée éthique en est indéniable. Elle donne également au corps sa juste place. On y découvre les fondements de notre pensée.

### Stéphane Robineau

*Docteur en philosophie, enseignant-chercheur en éthique et philosophie, université Paris-Sud 11, directeur d'études et formateur, Institut Éthique et philosophie existentielle (IPHE / ÉcoPhil')*

## I. Éthique des philosophies de l'Antiquité

Ce cours est une introduction à la philosophie antique et aux fondements de l'éthique. Comprendre le sens du phénomène de la philosophie dans l'Antiquité, c'est renouer avec une forme de philosophie qui est à la fois un art du soin et une thérapie existentielle.

Nous cheminerons en compagnie d'incomparables guides ; parmi les philosophes antiques : Socrate, Platon, Aristote, Diogène, Épicure, Sénèque, Épictète et Marc Aurèle ; et parmi les historiens de la philosophie contemporains : Michel Foucault et Pierre Hadot.

La philosophie, au sens antique, est une « praxis » éthique : elle n'est pas seulement pensée vraie de l'être, mais aussi et surtout principe de l'action juste et de la vie sage. Il s'agit de redécouvrir et d'expérimenter une philosophie *pour* l'existence, qui soit à la fois exercice de la sagesse et pratique des vertus, qui se déploie dans une relation d'amitié et qui vise le bonheur véritable.

### 1. La philosophie antique comme art de vivre et pratique éthique (les approches de Michel Foucault et Pierre Hadot)

### 2. L'éthique de la vertu et de la vie heureuse : Aristote et Sénèque

## [EE]

- Mardi 11 octobre : 14H-18H
- Mardi 15 novembre : 14H-18H

## II. Éthique et sagesse stoïciennes

Ce parcours est une introduction à la philosophie stoïcienne à travers la lecture du *Manuel d'Épictète*. Ce manuel rassemble des « exercices spirituels » (Pierre Hadot) destinés à atteindre une connaissance qui soit le fruit d'une transformation intérieure. Ces exercices, qui font appel tant à l'émotion qu'à la raison, visent à former une juste compréhension des choses et à forger une force d'âme, afin de faire face à l'adversité. À partir d'un travail sur les représentations, ils fournissent les clés de la liberté et de la sérénité. Ils ont en cela un rôle thérapeutique ayant pour but d'assurer la santé de l'âme.

### 1. Épictète et l'éthique stoïcienne

Épictète et la philosophie stoïcienne. Des *Entretiens* au *Manuel*. Les fondements et les principes de l'éthique stoïcienne d'Épictète.

### 2. Le *Manuel d'Épictète* et les exercices éthiques

Les exercices spirituels et les trois disciplines du jugement, du désir et de l'action. Concepts éthiques et philosophiques stoïciens : l'apprentissage de la liberté et de la sérénité.

## EE]

- Jeudi 9 février : 9H-13H
  - Mercredi 14 mars : 14H-18H
- 

### • UE 08 Philosophie : lecture de grands textes

#### I - Platon - Aristote

##### Françoise Kleltz-Drapeau

*Docteur en philosophie, chargée de cours, université Sorbonne Nouvelle - Paris 3*

Mieux comprendre comment un auteur construit sa pensée, la structure, l'expose et quelles sont les composantes d'une réflexion argumentée d'un point de vue philosophique. L'approche est construite à partir d'une analyse méthodique des textes.

- 1 - Platon : *Le Phèdre*
- 2 - Platon : *Le Phèdre*
- 3 - Aristote : livres II et V, *Éthique à Nicomaque*
- 4 - Aristote : livres II et V, *Éthique à Nicomaque*

## [EE]

- Samedi 15 octobre : 9H-13H
- Samedi 19 novembre : 9H-13H

#### II – Philosophies de l'existence

##### Stéphane Robineau

*Docteur en philosophie, enseignant-chercheur en éthique et philosophie, université Paris-Sud 11, directeur d'études et formateur, Institut Éthique et philosophie existentielle (IPHE / ÉcoPhil')*

La philosophie existentielle contemporaine déploie une réflexion éthique féconde pour interroger l'être humain engagé dans la relation de soin.

Un chemin de questionnement est proposé sur le rapport entre « existence » et « objectivité », « éthique » et « technique », afin de découvrir le sens d'une philosophie de l'être incarné, de l'être relationnel, de l'être en situation.

Les textes à l'étude présentent quelques concepts éthiques fondamentaux pour comprendre en quoi consiste l'épreuve de la maladie et de la vie, ainsi que pour éclairer la pratique du soin et l'art de la relation à l'autre : singularité et irréductibilité, fragilité et ouverture, problème et mystère, engagement et décision, individu et personne, communication et amour, présence et disponibilité, don et réciprocité, altérité et rencontre...

Ce cheminement par les textes est en même temps une initiation à la méthode de *l'herméneutique existentielle* : éclaircissement du sens, éclaircissement de l'existence.

#### 1. Martin Heidegger

La modernité technicienne, le rapport sujet–objet et le sens de l'être

#### 2. Henri Maldiney

La phénoménologie de l'événement, la vérité du sentir et l'épreuve de l'ouvert

#### 3. Gabriel Marcel

L'irréductible, la présence et la disponibilité

#### 4. Emmanuel Mounier

La communication, l'individu et la personne

## [EE]

- Samedi 14 janvier : 9H-13H
  - Samedi 11 février : 9H-13H
- 

### • UE 09 Éthique, droits de l'homme et droit de la biomédecine

#### I - Éthique et droits de l'homme

##### Benjamin Pitcho

*Maître de conférences, université Paris 8, Département de recherche en éthique, université Paris-Sud 11*

*Co-auteur de Droits fondamentaux et pratiques soignantes, Paris, Vuibert, 2008*

Les droits de l'homme véhiculent des valeurs éthiques. Du fait de leur valeur constitutionnelle ils s'imposent donc comme référence suprême dans l'élaboration des textes d'éthique.

Les droits des patients ont connu ce qu'un auteur a appelé une année faste. Cette émergence permet la mise en cause fréquente, et sur tous les points, de tous les personnels soignants dans l'exercice de leur profession. Cette reconnaissance a surtout conduit à la découverte de droits fondamentaux de l'homme malade et partant, une interrogation sur les valeurs éthiques essentielles du soin.

### [EE]

- Jeudi 24 mai : 9H-18H
- Lundi 11 juin : 9H-18H

## II - Approches législatives et juridiques des pratiques hospitalières et du soin

### Benjamin Pitcho

*Maître de conférences, université Paris 8, Département de recherche en éthique, université Paris-Sud 11*

Présentation et analyse des références juridiques indispensables à une plus juste compréhension des réalités hospitalières et du soin ainsi que de leurs enjeux.

Le droit possède un double impact sur l'organisation des soins. En premier lieu, la volonté de maîtriser les dépenses de santé impose de réformer l'offre de soins, par la répartition et la limitation des structures de soins.

Ensuite, l'émergence des droits des patients a entraîné une remise en cause des conditions d'exercice, conduisant à une incompréhension du personnel soignant face à cette reconnaissance brutale.

### [EE]

- Jeudi 14 juin : 9H-18H
- Vendredi 15 juin : 9H-18H

24H / 6

- **UE 11 Histoire, éthique et politique de la médecine et des sciences biomédicales (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles)**

## I - Médecine nazie et psychiatrie soviétique

### Benoit Massin

*Docteur en histoire des sciences, spécialiste de l'histoire des sciences biomédicales*

Les sciences médicale et biologique influencent notre représentation du monde et s'inscrivent dans un contexte institutionnel et politique. La médecine nazie et la psychiatrie soviétique en témoignent. Ce cours présente et discute les documents historiques significatifs de choix politiques et scientifiques qui ont eu un impact profond sur les conceptions des pratiques médicales.

I - 1. L'eugénisme comme utopie. De l'*Utopia* de Thomas More au *Meilleur des mondes* d'Aldous Huxley.

2 – L'eugénisme et la science.

3 – La mise en pratique de l'Utopie.

II – 1. « Les maladies de l'esprit sont des maladies du cerveau. » Histoire de la psychiatrie occidentale et de ses traitements (1850-1950).

2. La psychiatrie soviétique au service de la répression des dissidents politiques.

### [EE]

- Lundi 10 octobre : 14H-18H
- Lundi 14 novembre : 14H-18H
- Lundi 12 décembre : 14H-18H

## II - Le code de Nuremberg

### Bruno Halioua

*Docteur en histoire des sciences et en médecine, chargé de cours d'histoire à l'université Paris 6, , Département de recherche en éthique, EA 1610 « Études sur les sciences et les techniques », université Paris-Sud 11*

Dix-neuf mois après la fin de la Seconde Guerre Mondiale est mise en place le 9 décembre 1946 une juridiction internationale, le *Medical Case* ou procès des médecins de Nuremberg au cours duquel sont jugés les crimes des médecins du

III<sup>e</sup> Reich accusés d'avoir participé à l'Action T4 et aux expérimentations médicales dans les camps de concentration. À cette occasion, on assiste à une prise de conscience des horreurs que l'homme a été capable de réaliser au nom de la science. Le flou juridique qui entoure les expérimentations sur l'homme conduit les quatre juges du tribunal militaire américain à élaborer un code de droit international sur l'expérimentation humaine connu sous le nom de Code de Nuremberg. À l'issue de ce procès des médecins de Nuremberg, qui marque le début de l'éthique médicale moderne, est établie la nécessité d'encadrer les programmes de recherche médicale.

#### [Mémorial de la Shoah]

- Lundi 9 janvier : 9H-13H
- Lundi 6 février : 9H-13H

#### • UE 15 Sciences, techniques et responsabilités

##### Roland Schaer

*Agrégé de philosophie, ancien élève de l'École normale supérieure, directeur Science et société à universcience, Cité des sciences et de l'industrie, Paris La Villette*

Tout se passe comme si les progrès scientifiques et les innovations technologiques conféraient désormais aux humains une puissance inédite sur la nature. En même temps, la croyance au Progrès connaît, dans nos régions, une crise profonde. Ce double processus a pour effet d'ouvrir un espace problématique, autour de la question de la responsabilité. Comment, après Hans Jonas, construire des concepts qui permettent de penser la nature de cette responsabilité et les conditions de son exercice, aux plans éthique et politique.

1. La *puissance techno-scientifique* : les nouveaux paradigmes de la recherche contemporaine.
2. La notion de *responsabilité* : réflexions sur la contribution de Hans Jonas.
3. Anticipation des risques et responsabilité des scientifiques.
3. *Puissance et précarité* : qu'est-ce que répondre du vivant ?

#### [EE]

- Vendredi 6 avril : 9H-18H
- Mercredi 23 mai : 9H-18H

---

#### • UE 28 Séminaire méthodologies

##### I - Méthodologie générale

###### Françoise Kleltz-Drapeau

*Docteur en philosophie, chargée de cours, université Sorbonne Nouvelle - Paris 3*

Cette formation est considérée fondamentale pour les étudiants qui souhaitent disposer de bases pratiques pour suivre les enseignements universitaires dans les meilleures conditions (en remettant dans ce domaine leurs connaissances à jour). De manière très méthodique sont rappelées dans cette approche générale les règles de bonnes pratiques dans la prise de notes de cours, la rédaction de fiches de lecture, la préparation aux examens et la rédaction du mémoire de fin d'année (recherche du thème, constitution des dossiers préparatoires, bibliographie, rédaction, etc.).

#### [EE]

- Samedi 15 octobre : 14H-16H30 FKD
- Samedi 19 novembre : 14H-16H30 FKD

##### II - Méthodologies philosophiques

###### Stéphane Robineau

*Docteur en philosophie, enseignant-chercheur en éthique et philosophie, université Paris-Sud 11 directeur d'études et formateur, Institut Éthique et philosophie existentielle (IPHE / ÉcoPhil')*

Il s'agit de découvrir la méthode philosophique comme *art de penser* : non seulement pour se forger des outils de pensée, mais surtout pour apprendre à faire de sa pensée un outil.

Ce cours s'attache à présenter des *repères conceptuels* et distinctions

fondamentales et il s'appuie sur des *exercices* qui constituent autant de « travaux d'approche » pour se familiariser avec la dissertation et le commentaire de texte, ainsi que le mémoire de recherche universitaire.

Il se propose de fournir des conseils méthodologiques pratiques et d'expérimenter les concepts fondamentaux pour toute réflexion éthique et philosophique, parmi lesquels :

Quelle est la nature d'une question philosophique ? Comment conduire le processus de pensée propre au philosophe (problématisation, conceptualisation, argumentation) ? Quelle différence y a-t-il entre un « problème » et une « problématique » ? Comment construire une problématique ? Comment saisir le sens d'une question, d'un texte ? Comment en identifier l'enjeu philosophique ? Qu'est-ce qu'un présupposé et comment l'identifier dans un énoncé ou dans un texte ? Qu'est-ce qu'un concept et comment forger des concepts ? Comment faire dialoguer l'expérience et le concept ? Qu'est-ce que la dialectique ? Comment articuler des idées et structurer une argumentation ? En quoi le sens de l'écoute et l'exercice de l'*epochè*, l'art du dialogue et l'éthique de l'altérité sont-ils au cœur de la méthode philosophique ?

#### [EE]

- Lundi 10 octobre : 10H-13H
- Vendredi 18 novembre : 14H-18H
- Samedi 14 janvier : 14H-16H30
- Samedi 11 février : 14H-16H30

---

#### • Rédaction d'un mémoire

Soutenance en septembre

---