

Programme « Transmissions » : l'Espace éthique s'engage avec l'Éducation nationale

Dans le cadre de son programme « Transmissions », l'Espace éthique Île-de-France accompagne les lycées en proposant des formations à l'éthique, à la bioéthique et à la mise en œuvre d'une discussion éthique à travers une aide à la mise en place d'ateliers de réflexions avec les élèves et des supports de documentations.

Partager sur :

- [Facebook](#)
- [Twitter](#)
- [LinkedIn](#)
- [Imprimer cet article](#)
- [Enregistrer en PDF](#)

Pourquoi un programme « Transmissions » ?

Lors de la rentrée scolaire 2015, l'« enseignement moral et civique » (EMC) a été mis en place dans tous les établissements scolaires. Cette formation, qui a pour objectif de former le futur citoyen à l'usage de la raison critique en vue de partager des valeurs humanistes de solidarité, de respect et de responsabilité, est cohérente avec les valeurs de transmission des savoirs et des pratiques de l'éthique mises en œuvre depuis 1995 au sein de l'Espace de réflexion éthique de la région Île-de-France. Elle s'inscrit également dans la philosophie des initiatives portées par l'Espace éthique Île-de-France telles que notre cycle de forums « Valeurs de la république, du soin et de l'accompagnement » ou l'animation des États généraux de la bioéthique en 2018.

Sensibiliser les enseignants et les élèves au questionnement éthique

La démarche de l'Espace éthique Île-de-France vise à aller à la rencontre des enseignants, des lycéens et des étudiants dans le cadre de partenariat avec des établissements (lycée général, technologique ou professionnel). Nous considérons que donner les moyens aux jeunes générations de « développer une disposition à raisonner, à prendre en compte le point de vue de l'autre et à agir » sur les questions de bioéthique et d'éthique médicale fait partie des missions de l'Espace éthique Île-de-France.

Notre apport porte à la fois sur le contenu des enseignements et sur les méthodes d'enseignement. Les compétences à acquérir sont notamment d'« identifier et expliciter les

valeurs éthiques et les principes civiques en jeu », de « développer l'argumentation et le sens critique » autour des enjeux contemporains de la bioéthique, des évolutions de l'éthique médicale (notamment la question du consentement du patient et le rôle du Comité consultatif national d'éthique). Dans ce cadre, nous avons accompagné le Lycée Pierre-Gilles de Gennes et le Lycée Henri IV depuis l'année scolaire 2017-2018.

Nous apportons nos vingt ans d'expérience et d'échanges avec des professionnels et des chercheurs pour apporter des études de cas autour de l'éthique médicale (refus de soin, enjeux de la loi sur la fin de vie votée le 2 février 2016, big data, etc.) dans une démarche d'appréhension pluridisciplinaire et transversale des questions éthiques abordées, à travers les points de vue de praticiens (médecins, infirmières?), de chercheurs (philosophes, sociologues?) et d'associations.

Une démarche de co-construction des savoirs en éthique

Nous procédons en quatre temps pour co-construire les savoirs et les méthodes avec les enseignants et les élèves.

1. **D'abord, un atelier avec les enseignants** pour présenter les enjeux éthiques de la question choisie pour l'année scolaire en cours (le don d'organe, la PMA, la GPA?). Cet atelier est l'occasion de partager, en petit groupe, les savoirs et les méthodes de débat éthiques pour aborder au mieux ces questions dans le cadre des cours d'éducation morale et civique (EMC). Cet atelier est aussi l'occasion d'élaborer ensemble les questions qui seront travaillées et débattues en cours.
2. **Une conférence-forum devant les élèves** leur permet de rencontrer des acteurs de terrain (médecins, infirmiers, etc.), mais aussi des chercheurs et des philosophes qui travaillent sur les enjeux éthiques de la question choisie. A l'issue de la séance, les élèves peuvent débattre avec les intervenants et nous leur proposons les questions à partir desquelles ils vont pouvoir travailler avec leurs enseignants (par exemple, « En cas de pénurie d'organes, qui doit-être prioritaire ? », ou encore « Est-il moral de prélever en cas d'opposition de la famille ? »).
3. **Une restitution des élèves en petits groupes.** Les élèves présentent leurs réflexions à l'oral devant les classes qui participent au programme.
4. **Une restitution en public lors d'une soirée-débat.** Les élèves présentent leurs réflexions devant le public de l'Espace éthique Île-de-France à l'occasion d'une soirée-débat.

Sensibiliser les formateurs aux enjeux de l'éthique et de la bioéthique

Nous avons organisé avec l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de l'Académie de Créteil une journée de formation des enseignants aux enjeux de l'enseignement de la bioéthique dans les classes. Cette opération sera renouvelée lors de l'année scolaire 2018-2019 avec l'ESPE de Paris.

Partager sur :

- [Facebook](#)
- [Twitter](#)
- [LinkedIn](#)

- [Imprimer cet article](#)
- [Enregistrer en PDF](#)